

ЗВІТ

щодо проведення моніторингового дослідження реалізації
завдань Базового компонента дошкільної освіти
на кінець 2019-2020 н.р.

Згідно з річним планом роботи ЗДО № 42 «Сонечко», з метою: визначення життєвих надбань дітей та професійних здобутків педагогів, було проведено завершальне моніторингове дослідження якості освіти дітей дошкільного віку згідно з вимогами Базового компоненту дошкільної освіти за всіма освітніми лініями розвитку особистості, та за розділами освітніх програм «Дитина в дошкільні роки», «Дитина».

За результатами проведення моніторингового дослідження рівня досягнень дітей було відзначено, що педагоги закладу досконало орієнтуються в показниках компетентності, уміло добирають діагностичний інструментарій та правильно визначають критерії рівнів. Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах здійснено за методичними посібниками: - «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Вид. 2-ге, без змін.); «Моніторинг якості дошкільної освіти» (ранній вік), В.В. Семизорова, Н.М. Радоміцька. –Київ, 2019 р.

Педагоги використовували діагностичний інструментарій, який поділено на два види: ігри й інші види діяльності. Саме гра є провідним видом діяльності дошкільників: створення зони найближчого розвитку, виявлення та розвиток психічних процесів, оволодіння соціальним простором через спілкування з дорослими та однолітками. Водночас вияв певних компетенцій у дітей педагоги спостерігали під час організації та проведення різних видів діяльності: рухової, природничої, музичної, театральної, літературної, сенсорно-пізнавальної і математичної, мовленнєвої, соціокультурної, що вимагає від дитини практичного засвоєння системи елементарних знань, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. Саме у спостереженнях за дітьми під час різних видів діяльності: занять, бесід, розгляду ілюстративного матеріалу, читання художньої літератури, відвідування свят, розваг педагогами було простежено прояв певних показників вихованців. Під час добору діагностувального інструментарію педагоги підбирали той матеріал, який зацікавлював дітей та сприяв їх активізації. Для кожної вікової групи моніторингові завдання було підібрано з урахуванням вікових і психічних особливостей дітей.

Педагоги об'єктивно оцінювали рівень компетентності кожної дитини, її вміння, навички в різних сферах життєдіяльності, усвідомлюючи, що нормою розвитку є не середньостатистичні для її віку показники, а норми розвитку окремої дитини в межах її індивідуального життя.

Результати моніторингового обстеження кожної дитини було внесено у зведені картки сформованості основних компетенцій відповідної вікової

групи. Педагогам надано відповідні рекомендації та обговорено шляхи організації освітньої роботи в наступному навчальному році.

За результатами досягнень дітей на кінець навчального року відзначено, що відповідно всіх освітніх ліній показники знань, умінь та навичок вихованців покращились.